

## 復健需求者之膳食營養設計原則 課程概述

復健 (Rehabilitation)為治療或幫助因疾病或傷害造成身體結構損害或功能障礙病患恢復正常的過程。而膳食療養 (Therapeutic nutrition)或治療飲食 (Therapeutic diet) 為針對疾病造成病患進食困難，或對某些食物無法代謝或耐受度低而無法正常飲食所做出的飲食供應修正，使病患的病情得以舒緩或控制，降低其生理與代謝壓力，以利患者恢復。

本校復健科學生在校必須完成相關醫事專業課程與實際臨床實習之專業訓練，方能於畢業後具有參與物理治療師或職能治療師之國家證照考試資格。伴隨台灣健康照護制度體系的改革，醫療分工精細化，在院之復健治療師不論是物理或職能治療師皆須參與跨專業醫療團隊之合作，以能更有效率完成病患之評估與治療。以健康照護跨專業醫療團隊成員為例，除醫師、護理師、物理治療師、職能治療師、營養師外，亦包含居督專員及照服員，團隊成員除本身專業外亦須對非自身之醫療專業具一定程度之認識，以利醫療業務進行。本跨領域課程設計目標即為加強復健科學生於目前科本位課程中較為缺乏之營養學、膳食療養學等基礎學科觀念，針對不同系統疾患之復健需求患者於功能重建或恢復過程中，差異化之營養介入設計原則，以維持病患之良好營養狀態與預防或延緩併發症發生機率；同時建立修習課程學生體認良好飲食與營養控制於病患治療過程中的重要性，並能加強藥物與醫療照護的成效與病患生活品質。

本課程之目標修習者為復健科三年級物理治療組與職能治療組學生，均已完整修習過解剖學、生理學、復健醫學概論與臨床醫學，具有基本之生理代謝、物理治療與職能治療科別與病理等先備知識。課程設計分為兩部分：(1)期中考前以教師主導傳統講授方式建立修習學生基礎營養學、均衡飲食與膳食療養之飲食設計原則之概念，並透過課前學習單、課中多元評量方式促進學生學習動機與課程參與度。(2)期中考後授課模式循序漸進改為透過教師引導方式並將學生分組；課程內容針對不同復健需求患者之營養需求設計課前問題與學習單，應用期中考前所學之膳食療養先備知識為基礎，要求學生課前預習，以引導學生「同儕討論」與「合作學習」，並小組透過口頭報告分享討論不同復健需求者可行之營養補給原則。期許教師能以較期中考前為低之程度介入，並透過引導模式，導入應用問題導向之翻轉學習，深化學生思考與反思程度，加強學生將來於職場解決實務問題之能力。